

*Е. И. Мычко, А. А. Немтинова*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА**

*Проанализированы теоретические основы сопроводительной деятельности в учреждениях культурно-досуговой сферы, в частности в подростковом клубе. Представлена разработанная модель социально-педагогического сопровождения детей в данных местах, описаны ее цели и задачи, принципы построения, а также этапы и способы реализации на практике. Подчеркивается необходимость создания программы соци-*

---

© Мычко Е. И., Немтинова А. А., 2013

*Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. Вып. 5. С. 19 – 24.*



ально-педагогического сопровождения подростков на основе предложенной модели, приводятся ключевые характеристики программы и методы ее осуществления.

*This article analyses the theoretical framework for supporting activities at cultural and leisure establishments, particularly, teen clubs. The authors present a model of socio-pedagogical support for children at teen clubs and describe its goals and objectives, principles, stages, and ways of practical implementation. The article emphasizes the need to create a program for socio-pedagogical support for teenagers based on the model presented and offers the key characteristics of the program, as well as the methods of its implementation.*

**Ключевые слова:** модель, программа, подросток, подростковый клуб, социально-педагогическое сопровождение.

**Key words:** model, program, teenager, teen club, social and educational support.

Сегодня под влиянием изменений, происходящих в сферах экономики, политики и культуры, общество ставит перед системой образования специфические задачи, касающиеся содержания культурно-воспитательной деятельности: введение гуманистических начал в жизнь детского коллектива, демократизация всего процесса обучения, внедрение экологических задач в педагогический процесс. Результатом таких перемен должно стать высокое качество образования, которое сводится уже не только к успеваемости и дисциплинированности учащихся, а предполагает формирование здоровой, социально благополучной, самостоятельной и способной к самореализации личности с высокими адаптивными возможностями.

Прийти к этому возможно благодаря внедрению в учебно-воспитательный процесс особой системы поддержки ребенка (социально-педагогического сопровождения), которая направлена на обеспечение успешной социализации и решение трудностей в развитии. Социализация именно в подростковый период обретает особое значение, поскольку активное воздействие на созревание молодого поколения является одним из важнейших условий устойчивости и развития общества. Подростки в силу своих психологических особенностей наиболее восприимчивы и чувствительны к влиянию среды. Одной из наиболее благоприятных площадок для реализации социально-педагогического сопровождения является подростковый клуб, где сопровождение становится не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации.



Сопроводительная деятельность в условиях такого клуба имеет специфику, связанную с психологическими чертами целевой аудитории подобных учреждений – подростков, отличающихся активностью, стремлением к самостоятельности, восприимчивостью к стороннему мнению и оценкам. Образовательное пространство должно способствовать свободному развитию личности ребенка, раскрытию его потенциала, удовлетворению широкого круга потребностей, а специалист по социально-педагогическому сопровождению должен владеть способностью к системному анализу ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение. Это возможно за счет создания в клубах гуманистической среды, призванной оптимизировать взаимодействия личности и социума. При таком подходе создаются условия для развития как личности педагога, так и ребенка. В соответствии с данным подходом нами была разработана модель социально-педагогического сопровождения (рис.). Исследования подтверждают, что разработка сопровождающих моделей неразрывно связана со становлением и укреплением либерально-демократических традиций общественной жизни, с возрастанием внимания к человеческой индивидуальности [2].

В процессе создания модели нами были приняты во внимание следующие особенности работы с этой возрастной категорией: целесообразность формирования путей самореализации подростков с опорой на их возможности; удовлетворение их актуальных потребностей; учет психологических особенностей; необходимость организации групповой и индивидуальной социально-педагогической помощи; предоставление возможности накопления собственного жизненного опыта.

Согласно нашей модели цель сопровождения – создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей в условиях подросткового клуба. Задачами являются формирование специальных условий для оказания помощи подросткам, испытывающим трудности, условий для развития их способностей, поиска в каждом воспитаннике его склонностей и талантов, обстановки для развития субъектной позиции и отслеживание особенностей личности подростка.

Модель основана на принципах принятия, самопринятия, событийности общности, учета индивидуальности, гуманизма, поддерживающей педагогической деятельности и дополнительности (взаимодополнения, координации усилий всех агентов воспитания) [1].

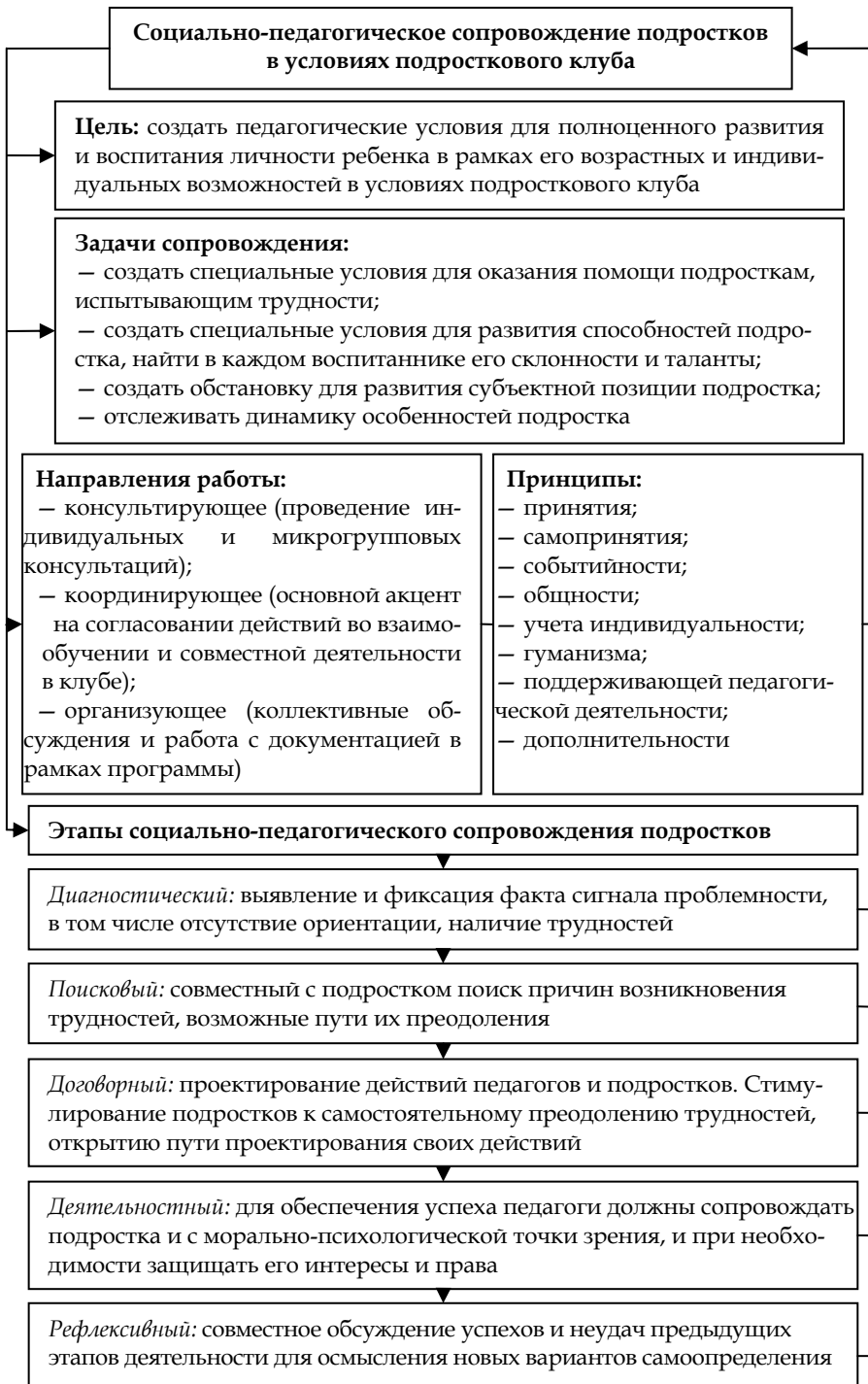


Рис. Модель социально-педагогического сопровождения в подростковом клубе



Сопровождение в условиях подросткового клуба осуществлялось в несколько этапов:

1. *Диагностический* (выявление и фиксация факта сигнала проблемности, в том числе отсутствие ориентации и наличие трудностей).

2. *Поисковый* (совместный с подростком поиск причин возникновения трудностей, путей их преодоления). На этом этапе возникает и осознается необходимость создания программы сопровождения.

3. *Договорный* (проектирование действий педагогов и подростков, стимулирование вторых к самостоятельному преодолению трудностей, открытию пути к проектированию своих действий).

4. *Деятельностный*, предполагающий, что для обеспечения успеха педагоги должны сопровождать подростков и с морально-психологической точки зрения, и при необходимости прямо защищать его интересы и права.

5. *Рефлексивный* (повторная диагностика с целью измерения результативности использованной программы, а также совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности для осмысления новых вариантов самоопределения).

В рамках данной модели нами была создана программа социально-педагогического сопровождения детей в условиях подросткового клуба. Она предполагает цель воспитания – конечный результат этой деятельности, содержание, формы, средства и методы работы с подростками. Программа определяет следующие задачи: содействие семье и школе в воспитании и образовании детей, их социализации, восстановлении физических и духовных сил, развитии творческих способностей.

Разработанная программа представляет собой комплекс методов поддержки на основе:

- социально-психологических тренингов;
- стимулирования личностного роста;
- развития совместной деятельности в группах;
- рефлексивных практикумов;
- внеурочных мероприятий.

В ее рамках предусмотрено проведение следующих форм специальных занятий:

- те, в которых рассматриваются жизненные проблемы с различных сторон;
- деловые, ситуационно-ролевые игры, обеспечивающие подросткам активность и самостоятельность поведения в определенной ситуации;
- различные виды тренинга, которые позволяют оценить готовность и успешность решения подростками жизненных проблем.



Результативность программы, созданной на основе модели сопровождения, безусловно, зависит от базовых умений и способностей специалистов, от их психологических особенностей, заинтересованности в достижении результата.

Таким образом, нами создана модель социально-педагогического сопровождения в подростковом клубе и программа этого сопровождения. Модель была апробирована на базе подростковых клубов Калининграда. Качественный анализ и математическая обработка данных, полученных в ходе экспериментальной работы по проверке результативности, подтвердили положительную динамику диагностируемых показателей, указывающих на степень социализированности подростков, их самостоятельности, способности к самоактуализации и другие характеристики, необходимость формирования и развития которых в условиях современного общества не подлежит сомнению.

#### Список литературы

1. *Александрова Е.А.* Как открыть школу родителям и для родителей // Народное образование. М., 2008. №5. С. 219–224.
2. *Анохина Т.В.* Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. М., 2000. №3. С. 63–81.
3. *Газман О.С.* Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. М., 1998. №6. С. 108–112.
4. *Корнетов Г.Б.* Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе. М. ; Тверь, 2009.
5. *Михайлова Н.Н.* Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие. М., 2002.

#### Об авторах

Елена Иосифовна Мычко — д-р пед. наук, проф., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград.

E-mail: emychko@bk.ru

Анастасия Алексеевна Немтинова — соиск., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград.

E-mail: Lapteva-n@mail.ru

#### About the authors

Prof. Yelena Mychko, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad.

E-mail: emychko@bk.ru

Anastasia Nemtinova, PhD student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad.

E-mail: Lapteva-n@mail.ru